

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом
МБОУДО ЦДЮТ
Протокол № 2
от « 25 » 03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ
А.К.Муслединова
2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тропинка в школу»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 5-6 лет

Составитель: Самар Анастасия Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район

2023 г

РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу «Тропинка в школу»
(социально-гуманитарной направленности),
реализуемую в МБОУДО ЦДЮТ,
представленную Самар А.А педагогом дополнительного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества"
Ленинского района Республики Крым.**

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме. Пояснительная записка раскрывает цели, задачи, актуальность и новизну программы.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко и конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей дошкольного возраста.

В пояснительной записке разъясняется значимость данной программы и её место в учебном плане учреждения. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Особое внимание уделено активному использованию игровых технологий, благодаря которым учащиеся легко и непринужденно усвоят лексический и грамматический материал, предусмотренный программой.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: методист ИБВУД ЦРПОП
(должность/место основного трудоустройства)

И.И. Минаева Д.Ю.
(подпись, Ф.И.О.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в школу» является *модифицированной*: методологическую основу программы составила дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные путешествия с Буратино», разработанная педагогом дополнительного образования Ясенской О.А., утверждённая приказом директора МОУ ДО «ДТДиМ» муниципального образования г. Братска Мельник О.В. (приказ от 08.09.2017г. № 491).

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Уставом МБОУДО ЦДЮТ;
- Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям социальных и развития психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Актуальность программы. Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе – это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая концепция программы «Тропинка в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Концепция программы «Тропинка в школу» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Новизна программы заключается в изучении личности каждого учащегося и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся, а также в активном использовании информационных и коммуникативных технологий.

Педагогическая целесообразность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения – него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является немало важным аспектом данной программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа носит *развивающий характер*, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных

отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок будущего первоклассника.

Кроме того, данная программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Отличительная особенность программы «Тропинка в школу» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Адресат программы. Данная образовательная программа предполагает обучение детей 5-6 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В данном возрасте у детей происходит активное развитие диалогической речи. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Методы обучения, применяемые на занятиях объединения, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 108 часов.

Формы обучения и виды занятий. Занятия осуществляются в очной форме; при необходимости допускается проведение занятий в заочной форме с использованием дистанционных технологий.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- *по количеству детей*, участвующих в занятии, – групповая. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом;

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей – развивающие упражнения, беседа, выставка, видеоурок, игра, игра-путешествие, игра-экскурсия, игра-спектакль, иллюстрирование, конкурс, мастер-класс и т.д.;

- *по дидактической цели* – вводное занятие, занятие по изучению нового материала, занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков, комбинированное занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Чтобы учебный процесс проходил эффективней, необходимы современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Уровень программы – **стартовый**. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов).

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – один академический час (30 мин).

Обучение происходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к начальной учебной деятельности и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

1) образовательные:

- сформировать первоначальные умения и навыки по развитию речи, умению работать с алфавитом (звуки и буквы);
- сформировать первоначальные умения и навыки по арифметическим действиям;

2) развивающие:

- развивать социальную активность учащихся через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- способствовать развитию коммуникативной компетентности;

3) воспитательные:

- сформировать мотивацию к занятиям по обучению грамоте и математике; развивать личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность и др.);
- сформировать и развить потребность в активном участии в образовательном процессе;
- сформировать чувства коллективизма и творческого общения.

Воспитательный потенциал программы. Программа способствует развитию познавательных способностей детей, а также всех видов коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение, владения навыками культуры речевого общения); развитию доброжелательности, готовности выполнять правила здорового образа жизни для себя и окружающих.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в различных активных формах занятий.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение 1*).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего	Аудиторные часы		Формы контроля
			Теория	Практика	

1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Обучение грамоте: речь, предложение, слово.	11	8	3	Беседа
3	Буквы и звуки.	30	12	18	Задание на карточках
4	Развитие речи	20	4	16	Сочинение рассказа
5	Математика	4	1	3	Игра
6	Счёт предметов: количественный и порядковый. Числа от 0-10.	16	4	12	Задание на карточках
7	Арифметические действия.	8	1	7	Задание на карточках
8	Составление простых задач.	8	1	7	Задание на карточках
9	Геометрические фигуры.	8	1	7	Задание на карточках, наблюдение
10	Итоговые занятия	2		2	Игра
	Всего:	108	32,5	75,5	

СОДЕРЖАНИЕ учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (1ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Цели и задачи объединения. Игры на знакомство.

Форма контроля. Наблюдение.

2. Обучение грамоте: речь, предложение, слово (11ч)

Теория. Речь. Предложение. Слово. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Практика. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). Заучивание коротких стихотворений. Развитие навыков интонирования. Повторение детских песенок. Игра «Угадай слово».

Форма контроля. Беседа.

3. Буквы и звуки (30ч.)

Теория. Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.

Практика. Игра «Путешествие в страну звуков и букв». Выполнение заданий на карточках. Беседа.

Форма контроля. Задание на карточках.

4. Развитие речи (20ч)

Теория. Структура рассказов. Логичность и последовательность сюжета.

Практика. Составление и чтение слов с изученными буквами. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Игры «Закончи предложение», «Вставь пропущенное слово». Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Форма контроля. Сочинение рассказа.

5. Математика(4ч.)

Теория. Сравнение и классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Практика. Выполнение классификации по заданному или самостоятельно установленному признаку. Развивающие игры.

6. Счёт предметов: количественный и порядковый. Числа от 0-10. (16ч)

Теория. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Расположение предметов на плоскости по очередности со счётом.

Практика. Развивающие игры с предметами. Выполнение заданий на карточке.

Форма контроля. Задание на карточках.

7. Арифметические действия (8ч)

Теория. Знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство».

Практика. Чтение, запись, сравнение (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивание числа в пределах 10. Работа с карточками.

Форма контроля. Задание на карточках.

8. Составление простых задач (8ч.)

Теория. Структура задачи.

Практика. Решение задач арифметически способом. Планирование хода решения задач. Просмотр обучающих видео. Арифметическая игра «В магазине».

Форма контроля. Задание на карточках.

9. Геометрические фигуры (8ч.)

Теория. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел

Практика. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Форма контроля. Задание на карточках, наблюдение.

10. Итоговые занятия (2ч.)

Практика. Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето!». Подвижные игры.

Форма контроля. Игра.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- умеет конструировать и преобразовывать знаково-символические объекты; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- составляет целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием недостающих элементов;
- сравнивает и сопоставляет;
- умеет классифицировать;
- умеет выстраивать построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществляет действия по образцу и заданному правилу;
- сохраняет заданную цель;
- умеет видеть указанную ошибку и исправляет ее по указанию педагога;
- владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умеет слушать собеседника; умеет задавать вопросы.

Предметные результаты:

- распознает первый звук в словах;
- различает гласные и согласные звуки и соотносит их с буквами; вычленяет слова из предложения;
- делит слова на слоги;
- вычленяет звуки в словах, определяет их последовательность;
- чётко, без искажений пишет некоторые строчные и заглавные буквы; правильно списывает слова и предложения, написанные печатным шрифтом;
- грамотно (без пропусков) пишет (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
 - правильно, без ошибок читает по слогам предложения, небольшие по содержанию рассказы;
- правильно называет и распознает элементарные геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- пишет цифры и считает от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определяет количество предметов в пределах 10, соотносит количество с цифрами;
- производит простейшие арифметические действия вида 1, а также сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4; решает простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; измеряет длину с помощью условной мерки;
- сравнивает количество элементов в двух множествах путём установления взаимнооднозначного соотношения;
- классифицирует множества по таким признакам, как размер, цвет, форма; ориентируется в пространстве; ориентируется в тетради в клетку.

Календарный учебный график (*Приложение 2*). Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.б, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера

Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

Условия реализации программы

Материальный ресурс: ноутбук, проектор, музыкальные колонки, магнитно-маркерная доска, маркеры, магниты, магнитная азбука, стенды и обучающие плакаты, счетный материал, бумага, альбом, карандаши, фломастеры, пластилин, тетрадь, ручка.

Информационное обеспечение: использование на занятиях электронных изданий: демонстрация материала с использованием слайд-презентаций, видео- и аудиоматериалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, печатных пособий.

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования, владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.

Методы обучения:

- 1) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, видео, слайдов, презентаций к занятиям;
- 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся;
- 4) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- 5) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- 6) игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.;
- 7) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов, применяются следующие *педагогические технологии*:

- технология личностно-ориентированного обучения – создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым учащимся в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- здоровьесберегающие технологии – занятия строятся таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику учащихся и при этом добиться эффективного усвоения знаний;
- игровые технологии – раскрытие личностных способностей учащихся через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология – учащиеся выполняют конструкторские творческие проекты с последующей их презентацией.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала посредством методики «вопрос-ответ»);
- практическая часть (выполнение практических заданий);
- закрепление изученного материала (выполнение упражнений и практических заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, дидактический материал и т.д.). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе. (*Приложение № 7,8*)

Формы контроля/аттестации. Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

Входной контроль учащихся проводится с целью определения уровня развития первоначального практического навыка. Результаты контроля

обеспечивают личностно-ориентированный подход в процессе обучения. Период проведения входного контроля: сентябрь.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Период проведения: декабрь/январь.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Период проведения – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- лингвистическая игра;
- комплексная работа;
- беседа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, достаточный, низкий);
- открытое занятие;
- игра;
- конкурсная программа.

Оценочные материалы. Оценка деятельности учащихся объединения делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе.

Оценка теоретических знаний и практических умений:

- умения применять изученные правила при выполнении различных заданий;
- умение работать по алгоритмам;
- выполнение практических заданий, участие в различных активных формах занятий;
- умение найти ошибку, проанализировать и исправить её.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;

- уважение к другим учащимся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициатива.

Критерии оценивания

1-3 балла – низкий уровень: учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

4-7 баллов – достаточный уровень: учащийся выполняет задания с ошибками, исправляет их при помощи наводящих вопросов педагога; время от времени принимает участие в активных формах занятий (игры, беседы, конкурсы);

8-10 баллов – высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений; принимает активное участие в активных формах занятий (игры, беседы, конкурсы).

Результаты диагностики теоретических и практических навыков заносятся в протокол и итоговую ведомость (*Приложение № 4*).

Образцы оценочных материалов для проведения мониторинга учащихся представлены в (*Приложении №3*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Для педагога:

1. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников// АСТ -2008г
2. Гаврина, С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития", 2007 г. -16 с.
3. Гаврина, С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития", 2007 г. -16 с.
4. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития", 2007 г., -16 стр.
5. Глинка, Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В. И.Логинова, Т. И.Бабаева и др.; под ред. Т. И.Бабаевой, З. А.Михайловой – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Зайцев, Н. А. Письмо. Чтение. Счет. – М.: 1998

Для учащихся:

1. Абдурасулова, Т.Д. Коррекционно-развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) //Психолог в детском саду. - 1999. - №3-4. - С.62-64.
2. Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.: Книголюб, 2009.- 72с.
3. Алябьева, Е.А. «Психогимнастика в детском саду» 2003г. -89с.
4. Безруких, М.М. Ступеньки к школе -М. : Дрофа, 2001.-256 с.
5. Громова ,Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе.- М.: Генезис, 2003.-84 с.
6. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.

Для родителей:

1. Куражева, Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007.- 240 с.
2. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М. Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 256с.
3. Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР- М,: ТЦ Сфера, 2005 -64с.
4. Фопель, К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. -М.:Генезис 2005г.
5. Хухлаева, О.В., Хухлаев О.Е, Первушин И.Н. Тропинка к своему Я.-М.: Генезис 2007

Дополнительная литература

Для педагога:

1. Шевелев, К. В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». М.: Издательство «Ювента», 2006.
2. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.

Для учащихся:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

Для родителей:

1. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
2. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

Приложение 1

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения социально-гуманитарной направленности
«Тропинка в школу»
на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
4	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
5	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
6	Творческая выставка «Краски осени»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
7	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое работа с семьей	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
8	Акция «Вместе за безопасность дорожного движения!»	Профилактическое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
9	Выставка-представление «Педагогические идеи древних философов», «Популярные методики преподавания».	Духовно-нравственное	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
10	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
11	Познавательная игра «Знай свой край»	Познавательное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
12	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Культурно-досуговое, профилактическое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
13	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
14	Проведение инструктажа	Профилактическое	январь		МБОУДО	Самар А.А.

	по ТБ				ЦДЮТ	
15	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
16	Конкурс творческих работ, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
17	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
18	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
19	Онлайн-кроссворды и онлайн-викторины «Ученики и учителя из мультфильмов, кино и книг»;	Познавательное, профилактическое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
20	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Духовно-нравственное, познавательное, профилактическое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
21	Беседа «Взаимопомощь – это важно!»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
22	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное, профилактическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
23	Выставка рисунков, посвященных Дню победы	Гражданско-патриотическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
24	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

**Календарный учебный график
объединения «Funny English»**

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>				Анализ практических действий				Тесты				Анализ практических действий				<i>Промежуточная аттестация</i>				Опрос			Анализ практических действий				Анализ практических действий			Анализ практических действий				<i>Итоговая аттестация</i>			
Всего часов в год – 108	12				13				14				12				11			13				11			11				11							

Образцы оценочных материалов

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)

15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка.

Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А также ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

**Лист диагностики уровня сформированности практических и
теоретических навыков**

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Владение специаль- ной терминол о-гией	Практическая подготовка учащегося				
		Теоретические знания (по основным разделам программы)				Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владен ие специал ьным оборудо -ванием	Творч еские навы- ки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1.										
2.										
...										

Самар А.А.

_____ *подпись*

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
МОНИТОРИНГА УЧАЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Тропинка в школу»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество Учащегося	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				
...				

Подпись педагога дополнительного образования _____
/ _____ /

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

от « 25 » 03 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ

А.К. Муслеidinova

2023г.

Календарно-тематическое планирование

на 2023-2024 учебный год

Руководитель:

Самар Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

Название программы: дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа

Название объединения:

«Тропинка в школу»

Количество часов: в неделю – 3 часа,
в год – 108 часов

Возраст учащихся: 5-6 лет

Год обучения: 1

Ленинский район

2023 год

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
		всего	г	п	по плану	по факту	
1	Комплектование объединения. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	05.09.2023		
2	Комплектование объединения. Беседа об осени, о празднике. Знаний, о школе.	1	0,5	0,5	06.09.2023		
3	Комплектование объединения. Рассматривание картин, чтение стихотворений об осени, загадки об осени, раскрашивание кленовых листочков.	1		1	07.09.2023		
4	Встречаем Осень. Составление коллективной композиции «Осеннее дерево»	1		1	12.09.2023		
5	Осень. Дидактическая игра «4-й лишний», наблюдение за осенними изменениями в природе, беседа о труде людей осенью.	1		1	13.09.2023		
6	Речь. Предложение	1	1		14.09.2023		
7	Слово. Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	19.09.2023		
8	Грибы. Ягоды. Форма предметов. Размер предметов.	1	0,5	0,5	20.09.2023		
9	Ярмарка. Корзинка с осенними подарками.	1	0,5	0,5	21.09.2023		
10	Дидактическая игра «Разложи грибы и ягоды в корзины». Раскрашиваем грибы и ягоды.	1		1	26.09.2023		
11	«Осеннее лесное путешествие» Предложение. Слово. Схема предложения. Заучивание стихотворения «Мишка косолапый...».	1	0,5	0,5	27.09.2023		
12	Число и цифра 1. Форма, размер, цвет предметов.	1	1		28.09.2023		
13	Повторение ранее пройденной темы. Дидактическая игра «Разложи предметы по цвету (размеру, форме).	1		1	03.10.2023		
14	Загадки о фруктах и овощах. Беседа о выращивании растений, необходимых условиях для роста и развития растения.	1	0,5	0,5	04.10.2023		
15	Повторение. Композиция «Фруктовая корзинка»	1		1	05.10.2023		

16	Витамины, содержащиеся во фруктах и овощах. Здоровая пища. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	1		1	10.10.2023		
17	Встреча детей с Косолапым Мишкой в лесу. Буква и звук А.	1	1		11.10.2023		
18	Дети и Косолапый Мишка играют в игру «Веселый лесной огород». Звуки, буквы. Выделение первого и последнего звука в словах.	1	0,5	0,5	12.10.2023		
19	Повторение ранее пройденного материала.	1		1	17.10.2023		
20	Число и цифра 2. Деление предметов в группы по 2. Раскрашивание Мишки и шишки (работа парами), установление взаимного соответствия – «Каждому Мишке по шишке...»	1	0,5	0,5	18.10.2023		
21	Звуки и буквы. Буква и звук О. Выделение первого и последнего звука в словах. Встреча паровозика из Ромашкова.	1	1		19.10.2023		
22	Просмотр фрагмента мультфильма. Беседа. Составление коллективной композиции «Паровозик из Ромашкова».	1		1	24.10.2023		
23	Повторение. Число и цифра 3. Деление предметов в группы по 2, по 3.	1	1		25.10.2023		
24	Форма предметов. Размер предметов. Сравнение групп предметов путем установления взаимного соответствия. Понятия «больше», «меньше».	1	0,5	0,5	26.10.2023		
25	Обобщение понятий «овощи», «фрукты», форма, цвет, размер овощей, фруктов, дидактическая игра «Сбор фруктов».	1		1	31.10.2023		
26	Звуки и буквы. Звук и буква Э. Выделение заданного звука в начале, середине, конце слова.	1	0,5	0,5	01.11.2023		
27	Число и цифра 4. Понятие «больше на 1». Деление слова на слоги.	1	1		02.11.2023		
28	«Разноцветные сказки». Звук и буква И.	1		1	07.11.2023		
29	Составление предложений по вопросам педагога (полный ответ).	1	0,5	0,5	08.11.2023		

	Раскрашивание жуков и бабочек.						
30	Повторение. Число и цифра 5. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Числовая прямая, расположение чисел на ней	1	0,5	0,5	09.11.2023		
31	Пересчёт множеств предметов. Правила пересчёта предметов. Чтение сказки «теремок», театрализация сказки	1		1	14.11.2023		
32	Буратино помогает тянуть Репку. Звук и буква У. Деление на слоги, ударение. Схема слова.	1		1	15.11.2023		
33	Гласные звуки А, О, Э, И, У. Заполнение «домика», в котором живут гласные звуки. Конструктивная игра «Строим теремок»	1	0,5	0,5	16.11.2023		
34	Повторение. Числа 1-5. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Правила пересчета предметов. Деление предметов на группы по 2, 3, 4, 5. Числовая прямая.	1		1	21.11.2023		
35	Прием построения числовой прямой, нахождение «соседей» числа по числовой прямой. Рисование репки на основе сказки (раскрашивание репки).	1	1		22.11.2023		
36	«В гостях у сказки». Гласные буквы и звуки А, О, Э, И, У.	1	1		23.11.2023		
37	Повторение. Числа 1-5. Составление «Разноцветной сказки» (сюжет придумывают дети).	1		1	28.11.2023		
38	Пересчёт предметов и установление соответствия их количества с цифрой. Составление коллажа (рисование иллюстраций) к составленной сказке	1		1	29.11.2023		
39	Буратино помогает сосчитать гусей у бабуси. Числа 1-5. Количественный и порядковый счёт в пределах 5.	1	1		30.11.2023		

40	Работа с числовой прямой. Пересчет предметов, отражение их количества числами.	1		1	05.12.2023		
41	Деление слов на слоги, постановка ударения, составление схем слов. Повторение изученных гласных звуков. Звук и буква М.	1	1		06.12.2023		
42	Согласные звуки. По иллюстрации к сказке репка вспоминаем содержание сказки. Рисование репки (раскрашивание репки).	1		1	07.12.2023		
43	Звук и буква Н. Заполняем домик для согласных звуков. Повторение гласных звуков. Составление слогов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	12.12.2023		
44	Высокий - низкий, широкий - узкий, большой - маленький, длинный – короткий.	1	0,5	0,5	13.12.2023		
45	Числа 1-10. Счёт предметов. Знакомство с понятием «задача». Составление простейших задач с числами в пределах 10.	1		1	14.12.2023		
46	«Количественный и порядковый счёт. Смежные числа (числа-соседи). «Подбери сапожки для сороконожки».	1		1	19.12.2023		
47	Звук и буква П. Гласные и согласные звуки. Составление схем слов с использованием цветowych символов (гласный – красный цвет, согласные – синий цвет).	1		1	20.12.2023		
48	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П. Просмотр мультфильма: «Три медведя». Беседа	1		1	21.12.2023		
49	Повторение. Числа 1-5. Счет предметов количественный и порядковый. Раскрашивание Мишутки.	1		1	26.12.2023		
50	Знаки «+» и «-». Запись примеров. Составление простейших задач.	1		1	27.12.2023		
51	Число и цифра 6. Чтение сказки В. Сутеева с показом иллюстраций, пересказ сказки. Раскрашиваем котенка.	1		1	28.12.2023		

52	Количественный и порядковый счет предметов. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Показ записи производимых операций. Дидактическая игра «Разложи котят по цвету».	1		1	09.01.2024		
53	Повторение изученных гласных и согласных букв. Выделение гласных и согласных звуков.	1		1	10.01.2024		
54	Составление предложений. Дидактическая игра «Серые и белые гуси» (распределение предметов на две группы по цвету).	1		1	11.01.2024		
55	Число и цифра 7. Количественный и порядковый счет предметов. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Повторение	1		1	16.01.2024		
56	Повторение. Чтение стихотворения «Два веселых гуся», заучивание	1		1	17.01.2024		
57	Звук и буква Т. Гласные и согласные звуки. Составление схем слов с использованием цветовых символов	1		1	18.01.2024		
58	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т. Дидактическая игра «Корабли большие и маленькие»	1		1	23.01.2024		
59	Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Составление простейших задач. Дидактическая игра «Чего не стало?».	1		1	24.01.2024		
60	Чтение стихотворения «Кораблик», заучивание стихотворения наизусть. Аппликация «Кораблик».	1		1	25.01.2024		
61	Отправляемся в Простоквашино на экскурсию с Матроскиным в продуктовый магазин. Звук и буква К. Гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5	30.01.2024		
62	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К. Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Дидактическая игра «Я вижу что-то ... (квадратное, круглое, треугольное).	1		1	31.01.2024		
63	Повторение. Презентация «Прогулка к озеру». Условия их	1		1	01.02.2024		

	жизни и роста. Раскрашивание рыбки.						
64	Встречаемся с Веселым Кроликом. Гласные и согласные звуки. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К. Дидактическая игра «Варим суп»	1	0,5	0,5	06.02.2024		
65	Числа 1-7. Счет предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Составление простейших задач. Сравнение геометрических фигур «на глаз» и наложением.	1	0,5	0,5	07.02.2024		
66	Беседа о вкусной и здоровой пище. Временные промежутки «Утро», «День», «Вечер», «ночь», подбор меню для каждого временного промежутка.	1	0,5	0,5	08.02.2024		
67	Звук и буква Х. Гласные и согласные звуки. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х.	1	0,5	0,5	13.02.2024		
68	Повторение. Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра «Котята и щенки»	1		1	14.02.2024		
69	Число и цифра 8. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Понятия «Длиннее-короче», «шире-уже». Просмотр фрагмента мультфильма «Котёнок по имени Гав». Беседа об имени. Что означает моё имя?	1	0,5	0,5	15.02.2024		
70	Повторение. Составление рассказа по плану. Отчество, что оно означает. Дидактическая игра «Имена и отчества». Рисунок семьи.	1		1	20.02.2024		
71	Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги, постановка ударения, составление схем слов. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х.	1	0,5	0,5	21.02.2024		
72	Счет предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентировка в пространстве: справа, слева, снизу, сверху.	1		1	22.02.2024		

	Дидактические игры						
73	Повторение. Дидактическая игра «Кто живёт в лесу». Дидактическая игра «Животные и их детёныши». Презентация «В лесу». Составление рассказа «В лесу».	1		1	27.02.2024		
74	Звук и буква Ф. Согласные мягкие и твёрдые. Составление схем слов с использованием цветowych символов	1	0,5	0,5	28.02.2024		
75	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра «Слушай внимательно».	1	0,5	0,5	29.02.2024		
76	Число и цифра 9. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя.	1	0,5	0,5	05.03.2024		
77	Повторение. Беседа об аквариуме, его обитателях. Составление предложений по теме «Наш аквариум». Аппликация «Наш аквариум».	1		1	06.03.2024		
78	Гласные ударные и безударные. Составление схем слов с использованием цветowych символов. Дидактическая игра «Поможем Матроскину»	1	0,5	0,5	07.03.2024		
79	Согласные мягкие и твёрдые. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра «Простоквашино»	1	0,5	0,5	12.03.2024		
80	Число и цифра 9. Счёт предметов количественный и порядковый. Рисование портрета друга. (Беседа о дружбе)	1		1	13.03.2024		
81	Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя. Ориентация на листе бумаги. Просмотр фрагмента мультфильма. Беседа о дружбе, о способах решения конфликтов	1	0,5	0,5	14.03.2024		
82	Звук и буква Й. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные, твёрдые и мягкие, работа с	1	0,5	0,5	20.03.2024		

	домиками						
83	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами. Число и цифра 10. Числовая прямая. Ориентация на себя и от себя. Ориентация на листе бумаги.	1	0,5	0,5	21.03.2024		
84	Повторение. Дидактическая игра «Составляем узоры». Геометрические фигуры. Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Продуктовый магазин»	1		1	26.03.2024		
85	Звук и буква Й. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные, твёрдые и мягкие, работа с домиками. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	27.03.2024		
86	Числа 1-10. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа.	1		1	28.03.2024		
87	Повторение. Самостоятельная работа	1		1	02.04.204		
88	Презентация о домашних животных. Составление рассказа о кролике. Аппликация из ваты «Веселый кролик».	1		1	03.04.2024		
89	Буква Ё. Составление схем слов с буквой Ё. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. (Путешествуем по миру. Где живут пингвины?)	1		1	04.03.2024		
90	Числа 1-10. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа	1	0,5	0,5	09.03.2024		
91	Повторение. Составление элементарных задач, решение	1		1	11.04.2024		
92	Встреча с пиратами! Буква Ё. Составление схем слов с буквой Ё. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П,	1	0,5	0,5	16.04.2024		
93	Числа 1-10. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1	0,5	0,5	17.04.2024		

94	Повторение. Самостоятельная работа.	1		1	18.04.2024		
95	Беседа о посещении магазина. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», тренировка в употреблении вежливых речевых форм	1		1	23.04.2024		
96	Буква Ю. Составление схем слов с буквой Ю. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф.	1	0,5	0,5	24.04.2024		
97	Беседа о городском транспорте. Дидактическая игра по правилам ПДД. Виртуальная экскурсия по посёлку.	1	0,5	0,5	25.04.2024		
98	Числа 1-10. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, по двум признакам. Дидактическая игра «Звёздочки»	1	0,5	0,5	02.05.2024		
99	Буква Ю. Составление схем слов с буквой Ю. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	08.05.2024		
100	Кто такие астрономы, чем занимаются. Карта звездного неба. Созвездия. Названия созвездий. Полярная звезда. Рисование ночного неба	1	0,5	0,5	14.05.2024		
101	Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой и без неё. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, по двум признакам.	1		1	15.05.2024		
102	Повторение. Самостоятельная работа	1		1	16.05.2024		
103	Знакомимся с Весёлыми медузами. Буква Е, обозначающая два звука. Составление схем слов с буквой Е.	1	0,5	0,5	21.05.2023		
104	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами.	1		1	22.05.2023		
105	Просмотр одной из серий м/ф «Лунтик», беседа по содержанию, главные герои, их характеры, раскрашивание героев мультфильма.	1		1	23.05.2023		
106	Развивающая игра «Скоро в	1		1	28.05.2023		

	школу!»						
107	Развлекательная викторина	1		1	29.05.2023		
108	Итоговое занятие	1		1	30.05.2023		
	Всего	108					

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Речь. Предложение»

Тип занятия: комбинированное занятие

Цель: познакомить детей с понятием «речь», «предложение».

Задачи:

1.Коррекционно-образовательные: уточнение

понятий «**звук**», «**слог**», «**слово**», «**предложение**», различение этих понятий, упражнение в **звуко-буквенном, звуко-слоговом анализе слов**, моделирование и анализ предложений.

2.Коррекционно-развивающие: развитие пространственной ориентировки, общей и артикуляционной моторики, координация речи с движением, развитие логического мышления.

3.Коррекционно-воспитательные: воспитание усидчивости, правильной осанки, культуры поведения.

Ход занятия:

1.Организационный момент. Приветствие. Инструктаж по технике безопасности.

(Дети стоят в кругу).

- На своё место сядет тот, кто скажет, между какими ребятами он стоит.

2. Закрепление знаний о **звуках речи**.

(На наборном полотне выставлены образы **звуков** в виде человечков с разноцветными туловищами).

-Какой **звук** эта девочка? Подберите ей имя.

-Какие **звуки** эти мальчики? Подберите им имена.

3. Дифференциация **звуков речи**.

Игра «*Сигнальщики*».

-Поиграем в сигнальщиков. Я называю **звук**, а вы поднимаете нужную фишку.

(Педагог называет звуки, дети выполняют задание).

4. Формирование **звукового анализа слова**.

Игра «*Найди место звука в слове*».

Положите перед собой карточку. На ней три окошка, потому что **звук в слове** может слышаться в начале, в середине и в конце **слова**. Найдите место **звука «а»** в **слове «пила»** (*арбуз, мак*). Найдите место **звука «и»** в **слове «душ»** (*шапка, кошка*). Найдите место **звука «ц»** в **слове «лещ»** (*щека, овощи*).

(Дети выполняют задание).

5. Закрепление понятий «**звук**», «**слог**», их дифференциация.

(На наборное полотно выставляются человечки с красным и синим туловищем).

- Что получится, если эти человечки подружатся?

-Подберите им названия.

(Человечек с синим туловищем заменяется на человечка с зелёным туловищем).

-Какие **слоги** получатся теперь?

- Что вы называли?

- Их чего состоят **слоги**?

6. Формирование **звукового синтеза слов**.

Игра «*Включи телевизор*».

-Телевизор включится тогда, когда мы отгадаем название **предмета**, который должен появиться на экране телевизора. Для этого из названия каждой картинки нужно выделить первый **звук**, а затем из этих **звуков** составить **слово**. Назовём картинки. (Дети называют картинки, выделяют первые **звуки**, составляют из них **слово**).

-Какое получилось **слово**?

- Вы правильно отгадали **слово**, телевизор включился.

7. Формирование **звукослогового анализа слов**.

-Составим схему **слова** «песок». Сначала выложим полосочку, обозначающую всё **слово**. Затем **определим количество слогов**. Назовите первый **слог**.

-Назовите второй **слог**.

-Все дети составляют схему **слова** «песок» самостоятельно, а Ксюша у доски.

(Девочка составляет схему **слова**, комментируя свои действия).

-У всех получилось так? Как **определить**, сколько в **слове слогов**?

- Какое вы отгадали **слово**?

- Из каких **слогов состоит это слово**?

8. Физминутка.

«Фонетическая зарядка».

А – рот пошире открываем, руки кверху поднимаем.

Э – рот немножечко сужаем, руки в стороны опускаем.

О – губы дружно округляем, руки кверху поднимаем.

И – уголки губ раздвигаются, рот улыбается.

Ы – руки вниз опускаются.

9. Формирование **звукобуквенного синтеза слов**.

Игра «Составь **слово**».

- Ребята, чем отличаются **звуки и буквы**?

(На наборное полотно выставляется картинка с ребусом).

-Здесь засекречено **слово**. Прочитайте его, начиная с буквы на самом маленьком домике. Последняя буква этого **слова** будет на самом большом домике. Какое **слово** получилось?

10. Формирование **слогового синтеза слов**.

Игра «Заведём машину».

- **Отгадайте загадку**: Носит обувь из резины и питается бензином, что это?

(На панно выставляется макет машины без колёс и колёса – **слоги**).

- У этой машины не хватает колёс, колёса – это **слоги**, их нужно подобрать так, чтобы получилось **слово**. (Дети выходят парами, составляют и читают **слова**: ры-ба, пи-ла, мы-ши).

- Что мы составляли? Из чего мы составляли **слова**?

11. Моделирование и анализ **предложения**, составление его схемы.

- Дети, вы выполнили все задания и отгадали **слова**: машина, везёт, песок.

Что получится, если произнести эти **слова вместе**?

-Что вы знаете о **предложении**?

-Назовите признаки **предложения**.

-Какие ещё **слова** пишутся с большой буквы?

-Сколько **слов в этом предложении**?

-Назовите первое (*второе, третье слово*).

-Составьте схему этого **предложения самостоятельно**, а Денис составит схему у доски.

(Мальчик выполняет задание, комментируя свои действия).

12. Итог **занятия**.

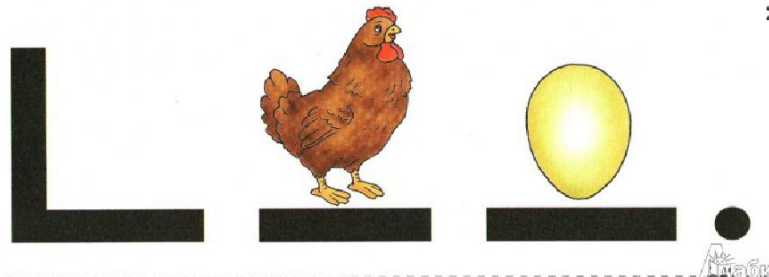
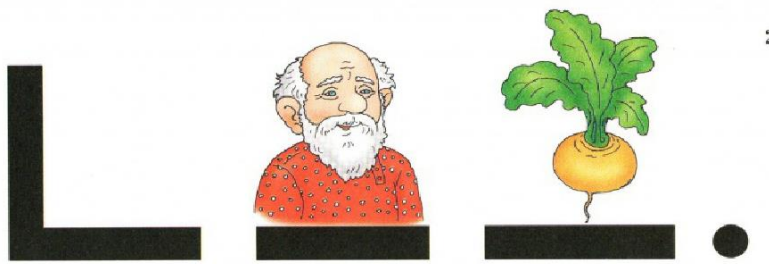
- Молодцы, ребята, со всеми заданиями вы справились.

- Скажите, из чего состоят **предложения**?

- Из чего состоят **слова**?

- Из чего состоят **слоги**?

- Какие бывают **звуки**?



Вывод: Цель достигнута , материал усвоен

Приложение №8

**Сценарий мероприятия
«ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ!!!»**

Цели:

- привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.

Задачи:

1. Организация здорового отдыха семьи.
2. Привить детям интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
3. Развивать ловкость, силу, подвижность, активность, смекалку, внимательность.

Ход мероприятия.

1 ведущий:

Приветствует ЦДЮТ веселых гостей,
От теплых улыбок в нашем зале светлей.

2 ведущий:

Оставили папы сегодня работу,
И мамы забыли большие заботы,
Обули кроссовки, и взяв малышей,
Пришли на спортпраздник сегодня скорей.

2 ведущий: Дорогие гости, мы рады приветствовать вас на семейном празднике "Мама, папа, я - спортивная семья"! Наш праздник пройдет под лозунгом: "Спорт-это жизнь! Мы за здоровое будущее!".

Ведущий:Сегодня в соревнованиях участвуют 4 команды, встречайте первую команду:
семья.....
ПАПА.....
МАМА.....

КОПИТАН КОМАНДЫ.....

семья.....

ПАПА.....

МАМА.....

КОПИТАН КОМАНДЫ.....

семья.....

ПАПА.....

МАМА.....

КОПИТАН КОМАНДЫ.....

семья.....

ПАПА.....

МАМА.....

КОПИТАН КОМАНДЫ.....

Ведущий: А теперь давайте познакомимся с командами, (**девиз название**)

Ведущий: Теперь представляю Вам наше жюри, которое будет внимательно следить за успехами

наших команд.....

.....

.....

.....

Определение победителя. За победу в конкурсе команде присуждается 2 балла, проигравшей команде по 1 баллу. Так же дополнительные баллы ставятся: за название, девиз, внешний вид, волю к победе.

Приступать к занятиям физкультурой никогда не рано и никогда не поздно. Лучше сделать этот шаг сегодня, сейчас.

На площадку, по порядку, становись скорее в ряд!

На разминку, на разминку приглашаем и взрослых и ребят!

Разминка — ритмичный танец “Солнышко лучистое”

Ведущий.

Начинаем эстафеты:

Ловкость, быстрота нужна вам в этом.

Меткое попадание, прыжки и бег:.

От зрителей аплодисменты и дружный смех!

1-й конкурс — “Семейная эстафета” (4 мяча-прыгун, 4 скакалки, 4 мяча)

1-й этап (ребенок): прыжки на мячах “Хип-хоп” до ориентира, далее взять мяч в руки и вернуться в команду.

2-й этап (мама): прыжки на скакалке произвольным способом до ориентира и обратно.

3-й этап (папа): ведение баскетбольного мяча до ориентира и обратно (туда — правой рукой, обратно — левой).

2-й конкурс - «Хитрый шарик» (4 воз. Шара., 4 ракетки)

игроки стоят у стартовой черты. По сигналу один игрок начинает движение, отбивая воз. шарик ракеткой, до фишки и обратно. Передают эстафету след. Участнику.

3-й конкурс «Прохождение болота» (8 обручей)

Капитан Команды стартует, (перепрыгивает из обруча в обруч, перетаскивая их за собой) его задача переправить родителей по очереди с одной стороны на другую)

Ведущий: На у пока жюри подводит итоги за первые три конкурса, мы с вами поиграем. Проводится игра “Ловишки” со всеми детьми, присутствующими на празднике. Раздаются ленточки - “хвостики”. Выигрывает папа, набравший больше “хвостиков” Игра повторяется 2 раза(на второй раз два других папы)

Если народу мало (то все встают в круг и играют в игру» Пяточка носочек).

Вед: Жюри объявляет промежуточные результаты.

Ну а сейчас продолжаем наши соревнования и наш следующий конкурс.

4 -й конкурс “Держи голову в холоде, а ноги в тепле” (4 мешка)

– бег в мешках до ориентира и назад.

5-й конкурс «Космические полеты» (4 обруча)

Каждая семья строится за общей линией старта в колонну по одному во главе с папой, а замыкающий - ребенок. Перед каждой колонной на расстоянии 15 м установлена поворотная стойка. У папы в руках гимнастический обруч. По сигналу он надевает его на пояс и бежит вперед, обегает стойку, возвращается к колонне и вместе с мамой в одном обруче проделывает то же самое. Затем к ним присоединяется ребенок, и они вместе совершают "космический полет". Выигрывает семья, участники которой быстрее вернутся в исходное положение.

6-й конкурс - Воздушные кенгуру (4 воздушных шара)

Выдайте каждой команде воздушный шар. Первый участник зажимает воздушный шар между колен и, как кенгуру, прыгает с ним до маркера окончания дистанции. Вернувшись таким же образом назад, он передаёт шарик следующему игроку и т.д. Победителем становится команда, чьи игроки первыми закончат эстафету

ИГРЫ СО ЗРИТЕЛЯМИ

игра “Ловишки” со всеми детьми, присутствующими на празднике. Раздаются ленточки - “хвостики”. Выигрывает папа, набравший больше “хвостиков” Игра повторяется 2 раза(на второй раз два других папы)

Вед: Последний вид соревнований,

Мы завершили и сейчас

Итог всех наших состязаний,

Пусть судьи доведут до нас.

Ну а пока судьи подводят итоги, Предлагаю устроить небольшую муз паузу (игра)

Сегодня проигравших нет,

Есть просто лучшие из лучших.

Пусть в каждом сердце дружбы свет,

Зажжет поступков добрых лучик.

Для оглашения результатов и награждения слово предоставляется почетному жюри.

Награждение команд. по номинациям:

-самая креативная и творческая семья

- самая быстрая и ловкая семья

- самая целеустремленная семья.

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью
на 40 (сорок) листах

Директор МБОУДО ЦДЮТ

А.К. Муслединова

